



Oser créer des Espaces d'Être

Jean Bibeau

Professeur

École de gestion Entrepreneuriat

Directeur

Accélérateur entrepreneurial Desjardins
(AED) - UdeS



Délier l'Espace d'Être...

- **votre Passion**
- **votre Rôle en lien avec la pédagogie (pas votre titre)**
- **une Qualité entrepreneuriale qui peut être dites de vous**
- **votre Impact souhaité avant de quitter notre planète**

**Être
Entrepreneur...
c'est quoi?**



Être
Enseignant.e.
c'est quoi?

**Il n'y a pas d'enseignement
sans apprentissage**

Paulo Freire



Bibeau & Bédard 2019 | 4

Être
Enseignant.e.
c'est quoi?

**L'éducation est une pratique de la liberté
qui est à la fois un « acte de connaissance »
et une « approche de critique de la réalité »**

**Cela est possible grâce au dialogue
comme base de l'apprentissage**

Paulo Freire





Accès au ***Savoir***
et à ce qui anime
l'esprit en classe...

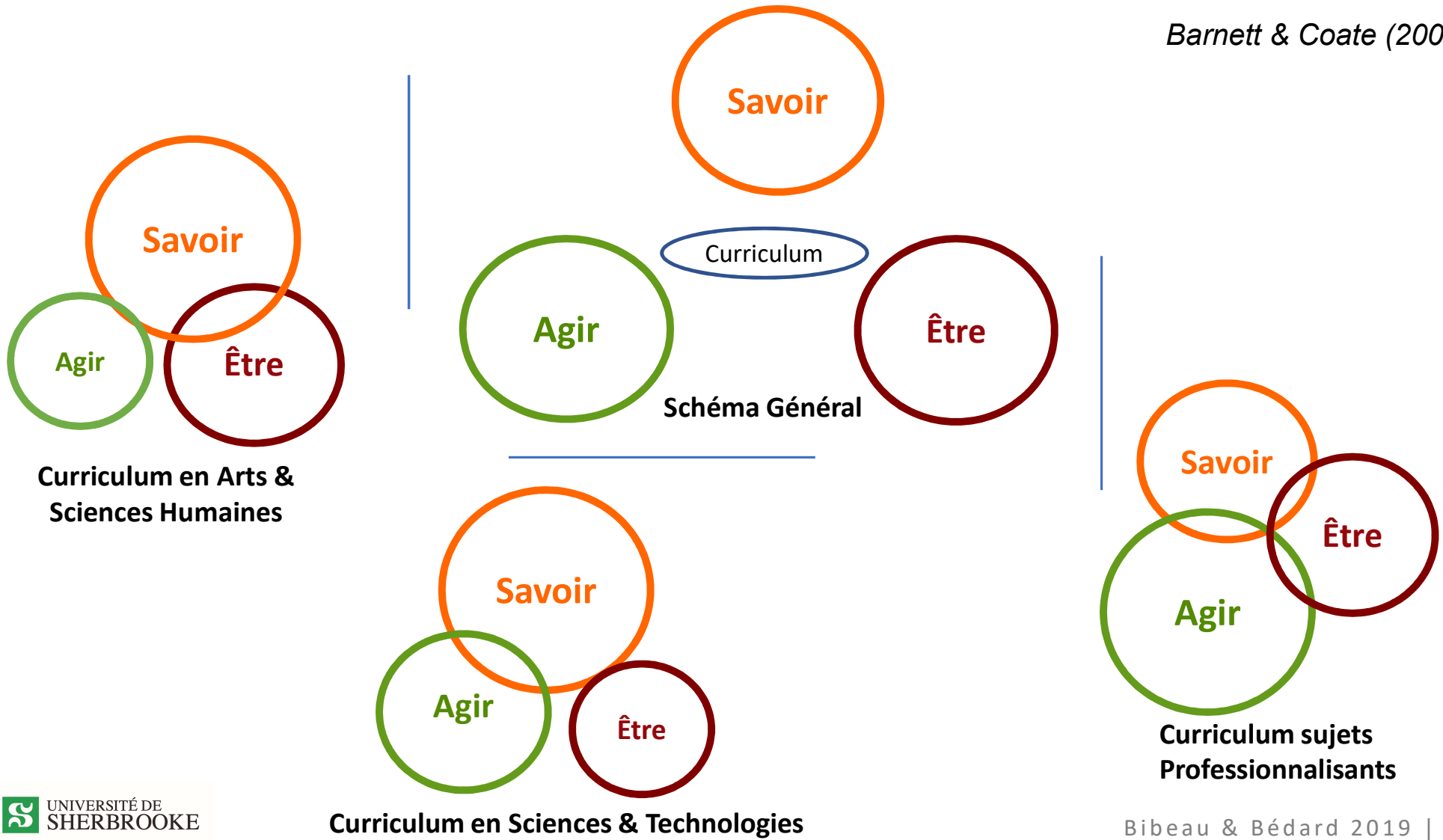


Être
Enseignant.e.
c'est quoi?

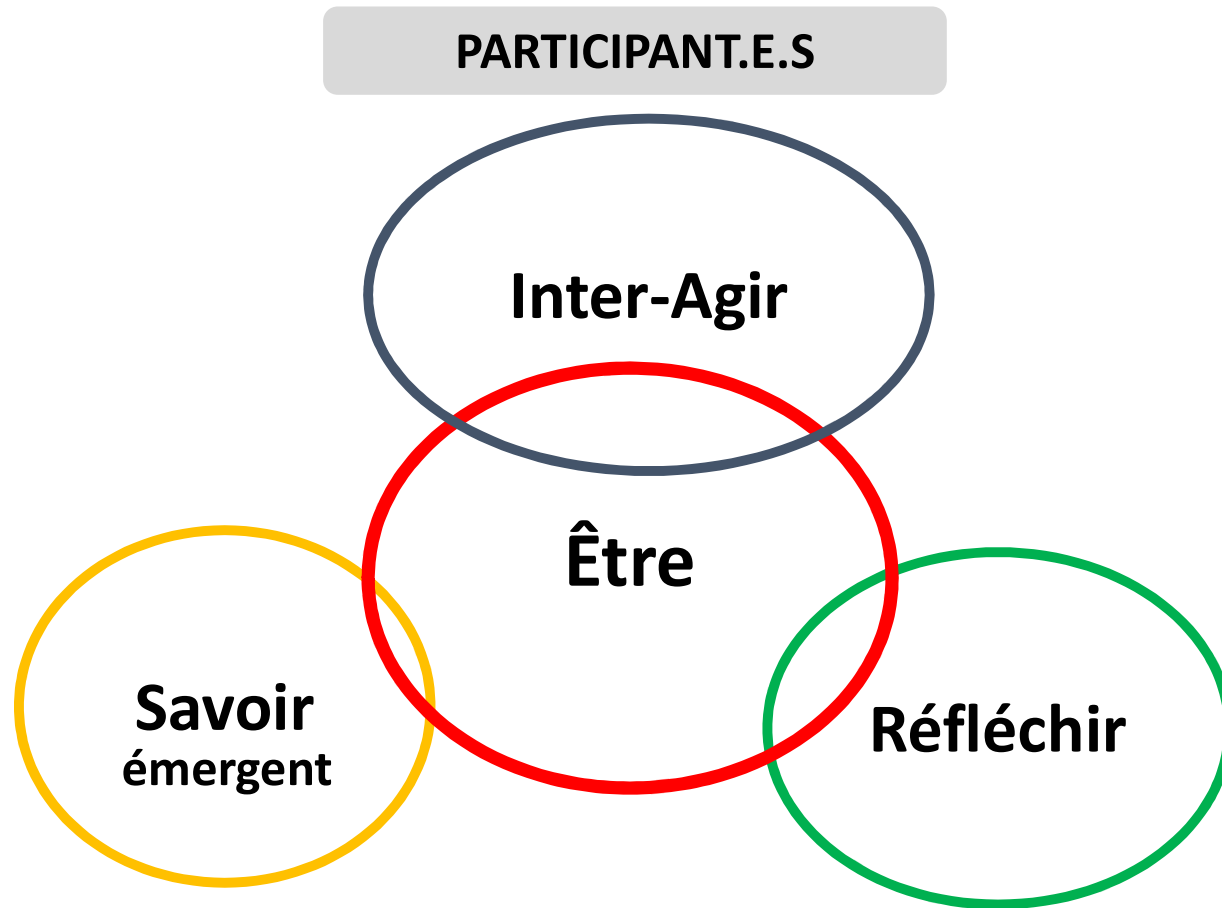
Opportunité!

**Remettre l'individu (*Être*)
au cœur de l'enseignement**

Barnett & Coate (2005)



Pédagogie de l'Espace Expérientiel (E²)



Bibeau & Bédard (2019)

Bibeau & Bédard 2019 | 9

Être
Enseignant.e.
c'est quoi?

Exemple de l'approche E²



L'Espace Expérientiel (E²) se définit comme...

une approche **pédagogique interactive**, qui met en **action** les **individus** appelés à **interagir, réfléchir et se développer**, en toute **humilité et authenticité**, par l'**émergence** d'une expérience vécue au sein d'un **espace** propice au **partage et à l'appropriation de savoirs** personnels et professionnels.



Être
Enseignant.e.
c'est quoi?

Imaginez appliquer l'E²

1. Choisir une thématique par table
2. Identifier 1-2 concepts théoriques à apprendre
3. Animer une conversation ensemble sur comment faire émerger les concepts par le dialogue



Quelques extraits de nos recherches:

- « apprentissages sont effectués **par et dans l'action** »
- « il y a moins de matière, on apprend beaucoup plus **par l'expérience** »
- « une approche pour **ouvrir les yeux** sur les possibles »
- « qui permet de travailler avec **ce qui fait sens pour la personne** »
- « l'enseignant a un rôle de **catalyseur du potentiel** des étudiants »
- « l'enseignant t'apprend à **réfléchir** »
- « les **rôles sont moins bien définis** et c'est tellement **plus stimulant** »
- « tu développes un réel **intérêt pour le cours**, pas pour la note »
- « on le sent comme avec **un sherpa** à monter le Kilimandjaro »
- « transparence, **partage**, honnêteté, **humilité**, développement d'une **vision collective**, découverte et **dépassement de soi** »

Étudiant.e.s





Quelques extraits de nos recherches:

- « approche axée sur la pratique et **sur l'humain** »
- « ils offrent aux étudiants un **espace de liberté**, de création et de **transformation** »
- « **laisser émerger** les savoirs, changement de **posture** »
- « exige de **réviser les paramètres usuels** de l'espace d'enseignement »
- « nécessite un sens de l'**observation** aiguisé, une **écoute** attentive, une **ouverture** d'esprit »
- « **apprendre** autant que les étudiants »
- « entretenir un **lien de proximité** avec les étudiants »
- « compétences **relationnelles et communicationnelles** »
- « favorisent les **interactions** dans le **respect des pairs** »
- « capacité à faire preuve d'**humilité** et de **flexibilité** »

Enseignant.e.s



Expériences de l'E² au sein de l'écosystème UdeS



Cours et Ateliers de formation



Coach d'atelier pour le Pôle entrepreneurial Collégial



Atelier stratégie
Acteur de changement



Cours de modèle d'affaires et leadership, visites d'entrepreneurs



Co-développement de la pédagogie entrepreneuriale



Projet Labo à l'Usager



Être
Enseignant.e.
c'est quoi?

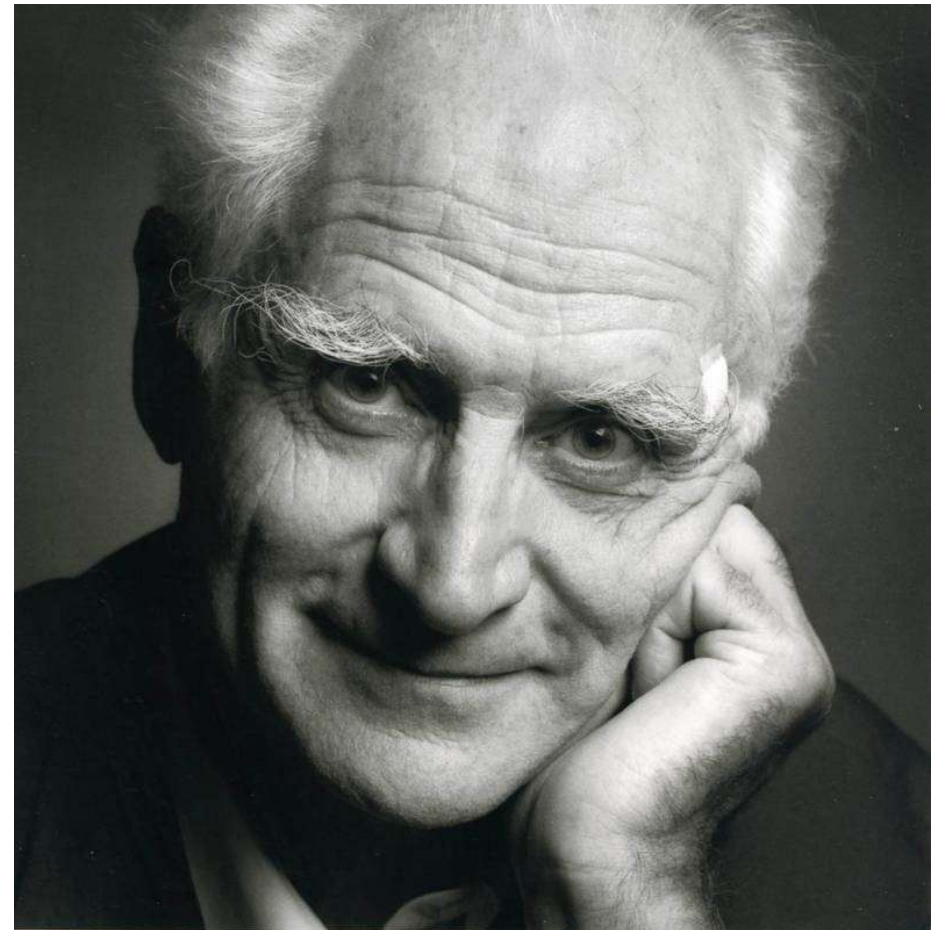
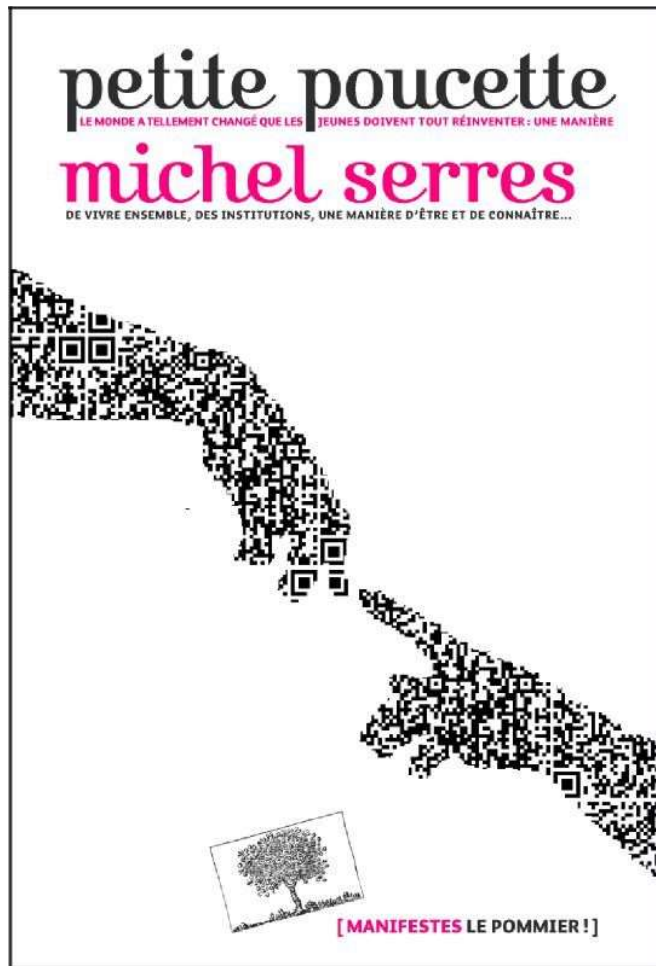
Enseigner en 2019 : Défi ou *Opportunité*...?

De faire autrement...

D'avoir un impact sur des *Êtres* en devenir...

**J'ENTREPRENDS
DONC
JE SUIS^{MC}**

www.impactaed.org



Réactions, Questions, Discussion...



Jean Bibeau

www.impactaed.org